

# EVOLUTIVA-MENTE: HISTORIAS DE TU CEREBRO ANCESTRAL

## 1. Información general

<b>Nombre de la asignatura</b>	EVOLUTIVA-MENTE: HISTORIAS DE TU CEREBRO ANCESTRAL
<b>Código</b>	11010044
<b>Tipo de asignatura</b>	ELECTIVA
<b>Número de créditos</b>	2
<b>Tipo de crédito</b>	Teórico-práctico
<b>Horas de trabajo semanal con acompañamiento del profesor</b>	3 horas semanales
<b>Horas semanales de trabajo independiente del estudiante</b>	3 horas semanales
<b>Prerrequisitos</b>	Ninguno
<b>Correquisitos</b>	Ninguno

## 2. Resumen y propósitos del curso

La idea de que el humano desciende del mono ha impactado a la sociedad desde el surgimiento de la teoría de la evolución a mediados del siglo XIX. El debate que generó esta idea surgió de la visión que tenemos de nosotros mismos como especie, y logró permear el imaginario de muchos. ¿Qué nos hace humanos? ¿Ser humanos nos hace especiales en la naturaleza? ¿Qué diferencia al cerebro humano del cerebro de otras especies? ¿Llevamos en nuestra conducta la sombra de nuestros antepasados? ¿Somos arquitectos de nuestra conducta o títeres de la evolución? Son estas preguntas las que guiarán a los participantes, a la luz de la comparación con otros animales, en el análisis de la conducta humana. Son estas preguntas las que guiarán al cerebro a pensar sobre sí mismo.

## 3. Conceptos fundamentales

**El camino evolutivo hacia la especie humana:** ¿Cómo evolucionan las especies? ¿Cómo evolucionamos los humanos? ¿Realmente descendemos de los monos? ¿Qué factores fueron determinantes para la evolución de nuestra especie? ¿Qué explica el éxito evolutivo de la especie

humana? ¿Evoluciona la conducta?

**Construcción subjetiva de la realidad:** ¿Cómo percibimos el mundo que nos rodea a través de los sentidos? ¿Qué es la conciencia? ¿Qué es la realidad? ¿Cómo construye nuestro cerebro una idea de la realidad a partir de nuestra experiencia con el mundo que nos rodea? ¿Cómo construyen la realidad los animales?

**Elementos de la conducta humana en un contexto comparado entre especies:** ¿Qué tan complejo debe ser un cerebro para ser consciente? ¿Qué es la inteligencia? ¿Qué es la personalidad? ¿Cuál es la importancia del sueño? ¿Somos nuestro cerebro? ¿Tomamos decisiones o las toma nuestro cerebro? ¿Qué tan racionales son nuestras decisiones? ¿Cuál es el origen de la memoria? ¿Tenemos un cerebro político? ¿Tenemos un cerebro económico? ¿Por qué nos gusta el sexo? ¿Por qué nos gusta ayudar a los demás? ¿Por qué nos volvemos adictos?

## 4. Resultados de aprendizaje esperados (RAE)

1. Comprende las bases y fundamentos del pensamiento evolutivo.
2. Explica los procesos asociados al surgimiento de la especie humana en el contexto de la evolución de las especies, con énfasis en la evolución del cerebro.
3. Comprende el origen y la utilidad de las diferentes funciones del cerebro.
4. Explica, en un contexto comparativo, los principales elementos de la conducta humana.
5. Explica los principales mecanismos que subyacen el procesamiento de información ambiental y que conducen a la construcción de la experiencia subjetiva de la realidad.
6. Construye, justifica y comunica opiniones propias en relación con las diferentes visiones sobre la conducta humana y sus implicaciones a nivel del individuo y de la sociedad.
7. Interpreta, evalúa de forma crítica y emplea la información científica sobre evolución, el cerebro, sus funciones y el comportamiento humano.

## 5. Modalidad del curso

- El curso se desarrollará de forma presencial.
- La principal herramienta para el desarrollo del curso será E-Aulas.
- Para la comunicación entre los estudiantes y el profesor por fuera del salón de clases, se emplearán E-Aulas y el correo institucional.
- El desarrollo de las clases y de las actividades se complementará con herramientas y recursos

virtuales externos.

## 6. Estrategias de aprendizaje

La asignatura está diseñada teniendo en cuenta al estudiante como actor principal de su aprendizaje. Por esta razón las actividades proveen al estudiante con herramientas necesarias para optimizar la búsqueda, análisis y aplicación de la información. En este marco el docente funcionará como constructor del escenario de referencia necesario para encausar el aprendizaje y la exploración y como acompañante cercano del proceso, contribuyendo a la búsqueda de soluciones a los retos que enfrente el estudiante.

### **Sesiones de teoría y clase invertida**

Su objetivo es presentar y construir un marco de referencia para el abordaje de un tema particular combinando la participación del docente y de los estudiantes a través de la exposición de conceptos, encuestas, discusiones y actividades cortas, entre otros. Estas sesiones están orientadas al desarrollo de conceptos básicos que faciliten el autoestudio y la comprensión del tema por parte de los estudiantes.

### **Actividades y presentaciones**

Su objetivo es reforzar, consolidar, poner en práctica y evaluar conocimientos adquiridos durante las sesiones de teoría. Éstas se desarrollarán empleando diferentes herramientas, métodos y estrategias incluyendo: actividades y discusiones guiadas, reflexiones escritas y/o presentaciones.